

**SYLLABUS (I ciklus studija)***Kafedžić*

Odsjek	Pedagogija - Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>Specijalna pedagogija 5</b>				
Šifra/kod	FIL PED 305	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6 ECTS
					2 ECTS praktična nastava
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	V (peti)	<b>NPP 2019/2020</b>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	dr. Amina Smajović Ibrović, viša asistentica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail:amina.smajovic@ff.unsa.ba, smajovic.amina@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2                      seminar: 0                      vježbe: 3				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 5 studenti će se upoznati sa specifičnostima procesa učenja i podučavanja u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Bit će razmatrana primjena pojedinih metodika nastavnog rada s djecom s teškoćama u razvoju. Studenti će biti osposobljeni za razvijanje vršnjačke podrške među učenicima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa odgojno-obrazovnim strategijama u radu s djecom s teškoćama u razvoju i načinima kreiranja poticajnog okruženja. Studenti će se upoznati sa metodikama odgojno-obrazovnog rada s djecom s: intelektualnim teškoćama, Down sindromom, autističnim spektrom, tjelesnim teškoćama, hroničnim bolestima, specifičnim teškoćama u učenju, kao i sa razvijanjem vršnjačke podrške među učenicima.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje SDG10 - Smanjenje nejednakosti SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije				

Ishodi učenja	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti specifičnosti teškoća u razvoju: intelektualne teškoće, autistični spektar, tjelesni invaliditet i hronične bolesti.</li> <li>• Opisati karakteristike nadarene djece</li> <li>• Navesti principe rada u inkluzivnom odjeljenju</li> </ul> <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja</li> <li>• Primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s teškoćama u razvoju i djecom koja su nadarena</li> <li>• Osmisliti prilagođeni program, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa karakteristikama učenika</li> <li>• Primijeniti tehnike vršnjačkog učenja i recipročne pomoći</li> </ul> <p>Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje</li> <li>• Djelovati u cilju primjene vršnjačke podrške i učenja</li> </ul>
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
<b>1.</b>	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
<b>2.</b>	Univerzalni dizajn za učenje i asistivna tehnologija
<b>3.</b>	Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju
<b>4.</b>	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s intelektualnim teškoćama
<b>5.</b>	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s Down sindromom
<b>6.</b>	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom u autističnom spektru
<b>7.</b>	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom u autističnom spektru
<b>8.</b>	<b>Polusestrialna provjera znanja studenata</b>
<b>9.</b>	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s tjelesnim teškoćama
<b>10.</b>	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s hroničnim bolestima
<b>11.</b>	Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom koja su nadarena
<b>12.</b>	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom koja su nadarena
<b>13.</b>	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom koja su nadarena
<b>14.</b>	Razvijanje empatije i grupne kohezije Razvijanje vršnjačke podrške
<b>15.</b>	Evaluacija i potpisi

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	<b>Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 695 1437 905"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktična vježba</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praktična vježba</b> podrazumijeva rad na određenu temu koju će studenti dobiti na početku semestra. Praktična vježba se realizira individualno. Praktična vježba se predaje u 12. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 30 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente.</li> <li>• <b>Prezentaciju</b> studenti rade individualno. Ova aktivnost je obavezna za sve studente i nosi 30 bodova. Studenti će dobiti uputu za realizaciju ovog zadatka na prvom susretu. Uz prezentaciju studenti trebaju predati i pisani rad.</li> <li>• <b>Završni ispit</b> se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit nosi 40 bodova.</li> </ul> <p><b>Praktičnu nastavu studenti realiziraju u udruženju za ostvarivanje prava i/ili podršku djeci i mladima u ukupnom trajanju od 30 sati.</b></p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktična vježba	30	30%	2.	Prezentacija	30	30%	3.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Praktična vježba	30	30%																		
2.	Prezentacija	30	30%																		
3.	Završni ispit	40	40%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura (određena poglavljima):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Letić Lungulov, M. (2023). Darovitost u školskom kontekstu. Novi Sad: Filozofski fakultet. Dostupno na: <a href="https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2023/978-86-6065-751-2">https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2023/978-86-6065-751-2</a></li> <li><i>Priručnik za nastavnike: Kvalitetne inkluzivne prakse</i> (2018). Društvo ujedinjenih građanskih inicijativa „Duga“. Dostupno na: <a href="https://www.unicef.org/bih/sites/unicef.org.bih/files/2018">https://www.unicef.org/bih/sites/unicef.org.bih/files/2018</a></li> </ol>																				

	<p>09/KVALITETNE%20INKLUZIVNE%20PRAKSE_FIN.P</p> <p>3. Velki, T. i Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i>. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.</p> <p>4. Zrilić, S. (2003). <i>Djeca sa posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i>: priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zadar: Impresum.</p> <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <p>1. Abdulović, A. i dr. (2013). <i>Svi pripadamo- podrška inkluzivnoj školskoj praksi</i>. Sarajevo: Udruženje Život s Down sindromom.</p> <p>2. Čudina Obradović M. (1991). <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>3. Džonston, K. (2014). <i>Stručni priručnik: Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje</i>; UNICEF. Dostupno na: <a href="https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2011%20-%20Serbian%20Version.pdf">https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2011%20-%20Serbian%20Version.pdf</a></p> <p>4. Greene, R.V. (2021). <i>Izgubljeni u školi</i>. Zamun: Publik praktikum.</p> <p>5. Higašida, N. (2015). <i>Zašto skačem</i>. Beograd:Laguna. Dostupno na: <a href="https://autizampus.files.wordpress.com/2017/03/razlog-zbog-kojeg-skau010dem-naoki-higashida-1.pdf">https://autizampus.files.wordpress.com/2017/03/razlog-zbog-kojeg-skau010dem-naoki-higashida-1.pdf</a></p> <p>6. Hudson, D. (2018). <i>Specifične teškoće u učenju: Što roditelji i nastavnici trebaju znati</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>7. Florian, L. (2013). <i>The SAGE Handbook of Special Education</i>, Volume 2.Sage.</p> <p>8. Simons, A.J. (2010). <i>The Down sindrom Transition Handbook</i>. USA: Woodbine Hosue.</p> <p>9. Stacey, P. (2005). <i>Dječak koji je volio prozore: otvaranje srca i uma djeteta s teškoćama u razvoju</i>. Lekenik: Ostvarenje.</p> <p>10. Švraka, E. (2005). <i>Druga strana života: poteškoće u učenju djece sa cerebralnom paralizom</i>. Zenica: Dom štampe.</p> <p>11. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: Mitovi i stvarnost</i>. Lekenik: Ostvarenje</p> <p>12. Pedagoški časopisi</p> <p>13. Materijal sa nastave</p>
Napomene	<b>Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima datim u uputama.</b>